

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени
Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №1
от 26.08.2025 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 26.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 28.08.2025
№ 309
директор
_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4159725)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Санкт-Петербург 2025-2026

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07. 2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2023 №185.

Программа реализуется через УМК «Звездный Английский» 4 класс (К.М. Баранова, В. Эванс, Д. Дули и др.), рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры

обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Место предмета в учебном плане

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методического комплекта «Звёздный английский» авторов К.М. Баранова, В. Эванс, Д. Дули и др.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 68 часов учебного времени в 4 классе. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Иностранный язык (английский)»

Целью изучения и освоения программы является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Элементарная коммуникативная компетенция включает в себя речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенцию.

По учебному предмету «Иностранный язык» должен отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

Задачи изучения предмета «Иностранный язык (английский)»

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в группе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование универсальных учебных действий (личностные, предметные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у учеников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий ученики научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения

в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- передавать основное содержание мультфильма;
- описывать персонаж;
- рассказывать о своих планах, целях.

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать на слух основное содержание небольших детских сказок и мультфильмов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Письмо и письменная речь.

Обучающийся научится:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- письменно задавать и отвечать на вопросы;
- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;
- писать план прочитанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать поздравление;
- писать короткое личное письмо (электронное письмо);
- писать план небольшое сочинение.

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи средства выражения будущего времени.

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру стран изучаемого языка на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учебно-познавательные умения.

Обучающийся научится:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в паре;
- работать со звукозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать в малой группе;
- быстро находить слова в англо-русском словаре в учебнике;
- участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- использовать вербальные и иллюстрированные опоры;
- делать проект по пройденным темам.

3. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

3.1.Регулятивные УУД.

Обучающийся научится /получит возможность научиться:

- действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- работать индивидуально и в паре;
- осуществлять контроль своей деятельности и исправлять ошибки самостоятельно;
- самостоятельно оценивать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

3.2.Познавательные УУД.

Обучающийся научится/получит возможность научиться:

- находить и выделять необходимую информацию в тексте;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;
- резюмировать главную идею текста;
- выражать свое отношение к окружающему миру через рисунки;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

3.3.Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится/получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- соблюдать нормы речи в соответствии с задачей коммуникации;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Оценивание работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 4 классе:

№ п/п	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.	I четверть <u>Вводный раздел</u> Round-up lessons! Повторение пройденного материала <u>Раздел 1</u> <u>In Town</u> Мир вокруг меня Я и моя семья Природа (Контроль)	11	<u>Обучающийся научится:</u> - знать и использовать в речи лексику по темам, изученным в предыдущем классе; - использовать в речи и на письме глагол to be, глагол have got, модальный глагол can, настоящее, прошедшее и будущее простые времена, настоящее продолженное время, оборот there is/are, структуру May I...?, предлоги местоположения, употреблять существительные во множественном числе; - понимать основное содержание прочитанного текста и полностью понимать прочитанный текст; - задавать и отвечать на вопросы о себе, о своей семье, свободном времени, доме и т.д.; <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - понимать на слух и передавать содержание прослушанного текста;	•Личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку. •Регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера. •Познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий. •Коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.

			-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание); -составлять диалоги; - ответить на вопросы по картинкам.	
2.	Раздел 2 <u>A Space</u> <u>Trip</u> Моя школа Мир вокруг меня Природа (Контроль)	5	<u>Обучающийся научится:</u> - рассказать о себе, своём распорядке дня, называть профессии, говорить про время, рассказать о своем хобби; - правильно употреблять в речи и на письме наречия, предлоги времени; -делать сообщения на основе прочитанного, оценочные суждения, полностью понимать прочитанный текст; - пересказывать прочитанный текст, используя опорные выражения из данного текста; <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> -вести диалог-обмен мнениями; -уметь приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение, отказываться, соглашаться; - выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные; - понимать на слух тему и факты сообщения.	•Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. •Регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу. •Познавательные УУД: уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде. •Коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.
3.	II четверть		<u>Обучающийся научится:</u> - знать и использовать в речи лексику по теме «Мой дом», животные и природа вокруг меня; -рассказывать о своей	•Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности

	Раздел 3 <u>Animal Elections</u> Мир вокруг меня Природа и животные Семейные праздники (Контроль)	8	квартире/доме, об английских домах, используя новые слова и выражения из данного раздела учебника; -правильно употреблять сравнительные степени прилагательных; - составлять диалоги с описанием квартиры/дома; - описать картинку с использованием опорных слов и выражений из данного раздела учебника; <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - прогнозировать содержание текста; - выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные; -вести диалог-обмен мнениями.	здорового образа жизни. •Регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. •Познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем. •Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.
4.	Раздел 4 <u>Who Was It?</u> Мир вокруг меня Я и моя семья Контроль	8	<u>Обучающийся научится:</u> - знать и использовать в речи лексику по теме «Городская жизнь», описывать характер человека; -составлять диалог-расспрос о городе, запрос и сообщение информации о том, как пройти куда-либо ; -употреблять в речи и на письме глагол to be в прошедшем времени; <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - понимать на слух тему и факты сообщения. -вести диалог — обмен мнениями.	•Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; •Регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; •Познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; •Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в

				диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.
5.	III четверть Раздел 5 <u>The Country</u> <u>Code</u> Мир вокруг меня Я и моя семья Контроль	5	<u>Обучающийся научится:</u> - знать и использовать в речи лексику по теме экология; -употреблять в речи и на письме модальный глаголы must и should, и глагол have to. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> -составлять монолог-повествование на основе прочитанного; -пересказывать текст по плану прочитанного, используя опорные слова и выражения; - прогнозировать содержание текста.	•Личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Родине; любовь к родной природе; •Регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; •Познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; •Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
6.	Раздел 6 <u>Yumville</u> Мир вокруг меня Я и моя семья Мир моих увлечений Контроль	6	<u>Обучающийся научится:</u> - знать и использовать в речи лексику по теме «Еда и покупки» ; -составлять диалог о походе в магазин; -находить в тексте необходимую информацию, сообщать информацию, задавать вопросы; -правильно употреблять в речи и на письме местоименные прилагательные much, many, little, few, a few, местоимения some, any, по. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> -составлять монолог-повествование на основе прочитанного; -пересказывать текст по плану прочитанного,	•Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; •Регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; •Познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; •Коммуникативные УУД:

			используя опорные слова и выражения; - прогнозировать содержание текста; - вести диалог – обмен мнениями.	уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.
7.	Раздел 7 <u>Knights and Castles</u> Моя школа Мир вокруг меня Страна изучаемого языка Мир моих увлечений Контроль	6	<u>Обучающийся научится:</u> - знать и использовать в речи лексику по теме «Рыцари и замки»; - чтению текста с полным пониманием прочитанного; - составлять связное высказывание на основе прочитанного; - правильно употреблять в речи и на письме простое прошедшее время со словами-маркерами ago, last; - составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - описывать картинку с использованием опорных выражений. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - делать сообщения на основе прочитанного, оценочные суждения; - выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные.	•Личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов мира; •Регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; •Познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; •Коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.
8.	Раздел 8 <u>Willow's Story</u> Моя школа Мир вокруг меня Я и моя семья Страна	5	<u>Обучающийся научится:</u> - знать и использовать в речи лексику по теме «Литературные герои и кино»; - читать текст с полным пониманием прочитанного и поиском необходимой информации; - составлять связное	•Личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе; •Регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе

	изучаемого языка Мир моих увлечений Контроль		высказывание на основе прочитанного; правильно употреблять неправильные глаголы в простом прошедшем времени; -описывать картинку с использованием опорных выражений; -пересказывать прочитанный текст, используя опорные выражения из данного текста. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> -делать сообщения на основе прочитанного, оценочные суждения; -вести диалог-побуждение к совместному действию; -выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные; -бегло читать текст.	тестового характера; •Познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; •Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
--	---	--	---	---

9.	IV четверть Раздел 9 <u>The Fairy Garden</u> Моя школа Мир вокруг меня Я и моя семья Природа Мир моих увлечений Страна изучаемого языка Контроль	7	<u>Обучающийся научится:</u> - знать и использовать в речи лексику по теме «Времена года» ; -составлять диалог о походе в магазин; -находить в тексте необходимую информацию, сообщать информацию, задавать вопросы; -правильно употреблять в речи и на письме числительные, задавать специальные вопросы, употреблять простое будущее время <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> -составлять монолог-повествование на основе прочитанного; -пересказывать текст по	•Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; •Регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/ правилу/ образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; •Познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; •Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в
----	---	---	--	---

			плану прочитанного, используя опорные слова и выражения; - прогнозировать содержание текста; -вести диалог – обмен мнениями.	диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.
--	--	--	---	---

10.	Раздел 10 <u>Port Fairy</u> Моя школа Мир вокруг меня Я и моя семья Природа Мир моих увлечение Страна изучаемого языка Контроль Повторение и обобщение	7	<u>Обучающийся научится:</u> - знать и использовать в речи лексику по теме «Времена года» ; -находить в тексте необходимую информацию, сообщать информацию, задавать вопросы; -правильно употреблять в речи и на письме числительны, задавать специальные вопросы, употреблять простое будущее время. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> -составлять монолог-повествование на основе прочитанного; -пересказывать текст по плану прочитанного, используя опорные слова и выражения; - прогнозировать содержание текста; -вести диалог – обмен мнениями.	•Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни. •Регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. •Познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем. •Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.
-----	--	---	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Контроль	Примечания
1			Введение: Наш мир. Введение новых лексических единиц по теме: “Из какой Вы страны?”		

2		Формирование грамматических навыков : глагол “быть”.		
3		Формирование грамматических навыков : глагол “иметь”.	Тест	
4		Введение лексики по теме : “Моя семья”.		
5		Обучение поисковому чтению. Мир сказки “Каменный цветок”.	Диктант	
6		Мир английских звуков.		
7		Введение новых лексических единиц по теме: “Работа по дому/ Займёмся спортом!”		
8		Развитие диалогической речи. Повторение пройденных времён.	Аудирование	
9		Подготовка к контрольной работе по грамматике.	Тест	
10		“О-срез”. Контрольная работа по грамматике.	Административная контрольная работа	
11		Обучение поисковому чтению. Мир сказки “Каменный цветок”.		
12		Повторение. Заседание клуба “Звёздный английский”. Наш мир.	Диктант	
13		Модуль 1 – В городе. Введение новых лексических единиц по теме: “В магазин за покупками!”		
14		Введение новых лексических единиц по теме: “Правила дорожного движения”.		
15		Тест по теме “В городе!”	Тест	
16		Обучение поисковому чтению. Мир сказки “Каменный цветок”.		
17		Модуль 2 – Космическое путешествие. Введение новых лексических единиц по теме : “Все работы хороши, выбирай на вкус!”		
18		Обучение грамматическому материалу: предлоги времени.		
19		Развитие диалогической речи. Мастерская слова: Моя семья.	Диалог	

20		Обучение поисковому чтению. Мир сказки “Каменный цветок”.		
21		Повторение. Заседание клуба “Звёздный английский”.		
22		Проверочная работа по теме : “Космическое путешествие”.	Тест	
23		Модуль 3 – Мир животных. Введение новых лексических единиц по теме: “Мир животных”.		
24		Обучение новому грамматическому материалу: превосходная степень имен прилагательных.		
25		Введение новых лексических единиц по теме : “ Самое удивительное со всего света”.	Аудирование	
26		Обучение поисковому чтению. Мир сказки “Каменный цветок”.	Диктант	
27		Обучение новому грамматическому материалу: глагол “быть” в прошедшем времени.		
28		Формирование грамматических навыков.		
29		Подготовка к контрольной работе по грамматике.		
30		Контрольная работа по грамматике.	Контрольная работа	
31		Мастерская слова . Тест по теме : “Что ты чувствуешь?”	Аудирование	
32		Обучение поисковому чтению. Мир сказки “Каменный цветок”.		
33		Модуль 5 – Здоровье и окружающая среда. Введение новых лексических единиц по теме: “Заболел? Прими лекарство!”		
34		Обучение новому грамматическому материалу: объектный падеж местоимений.		
35		Развитие диалогической речи. Мастерская слова.	Диалог	
36		Обучение поисковому чтению. Мир сказки “Каменный цветок”.		
37		Проверочная работа по теме: “Здоровье и окружающая среда”.	Тест	

38		Модуль 6 – Еда. Обучение грамматическому материалу : “мало/много”.		
39		Введение новых лексических единиц по теме : “Отпразднуем хороший урожай!”		
40		Развитие диалогической речи. Мастерская слова. Составляем список покупок		
41		Обучение поисковому чтению. Мир сказки “Каменный цветок”.	Диктант	
42		Повторение. Заседание клуба “Звёздный английский”. Наш мир.	Диалог	
43		Модуль 7 – В гостях у рыцарей. Введение новых лексических единиц по теме : “В гостях у рыцарей”.		
44		Обучение грамматическому материалу: Прошедшее неопределённое время.		
45		Формирование грамматических навыков по теме : Прошедшее неопределённое время.		
46		Подготовка к контрольной работе.	Тест	
47		“О-срез”. Контрольная работа по грамматике.	Административная контрольная работа	
48		Модуль 8 – Природа и мы. Обучение грамматическому материалу : неправильные глаголы в прошедшем неопределённом времени.		
49		Введение новых лексических единиц по теме: “Рассказ старой ивы”.		
50		Развитие диалогической речи. Мастерская слова. Знаменитые люди мира.	Диалог	
51		Обучение поисковому чтению. Мир сказки “Каменный цветок”.	Пересказ	
52		Повторение. Заседание клуба “Звёздный английский”. Наш мир.		
53		Проверочная работа по теме: “Природа и мы”.	Тест	
54		Модуль 9 – Времена года. Обучение грамматическому материалу:		

			порядковые числительные.		
55			Введение новых лексических единиц по теме: “Чудесный день в волшебном саду”.		
56			Обучение диалогической речи. Мастерская слова.	Диалог	
57			Обучение поисковому чтению. Мир сказки “Каменный цветок”.	Диктант	
58			Модуль 10 – Собираемся в поход! Введение новых лексических единиц по теме: “Собираемся в поход!”		
59			Обучение грамматическому материалу : Настоящее совершенное время.		
60			Обучение диалогической речи. Мастерская слова. Мои планы на выходные.	Диалог	
61			Обучение поисковому чтению. Мир сказки “Каменный цветок”.		
62			Повторение. Заседание клуба “Звёздный английский”. Наш мир/Мой мир.		
63			Тест по теме : “Времена года”, “Собираемся в поход!”	Тест	
64			Говорение. Контрольный урок.	Контроль монологического высказывания.	
65			Подготовка к контрольной работе по грамматике.		
66			“О-срез”. Контрольная работа по грамматике.	Административная контрольная работа	
67			Развитие коммуникативных навыков.		
68			Повторение изученного материала. Итоговый урок.		

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
68		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	Учебник (Student's Book) К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. «Звёздный английский»: Учебник английского языка для 4 класса для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка - Москва, Просвещение. 2022.
Учебные и справочные пособия	• «Звёздный английский», рабочая тетрадь по грамматике, авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.
Учебно-методическая литература для учителя	• «Звёздный английский», книга для учителя. • Звуковое пособие.
Дидактические материалы	• Раздаточный материал. • Сборник упражнений по грамматике М.А. Гацкевич, Издательство «Каро».
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор.
Цифровые образовательные ресурсы.	www.fonetics.org ; www.academics.smcvt.edu ; www.iscribe.org www.webquest.org www.lingualeo.ru www.youtube.com